ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 1060A5DD076C1D708BBAD48ED7B4FB
Владелец: ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА"
Действителен: с 18.04.2024 до 12.07.2025

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
Б1.В.19 Инклюзивная культура и коммуникации

1. Цели освоения дисциплины:

Целями освоения дисциплины «Инклюзивное образование» являются формированиеуобучающихсяпрофессиональныхкомпетенций,установленныхФГОСВОво бластипредставленийобосновныхсовременных системах, технологиях и содержании обучения и воспитаниядетей с ОВЗ в условиях образовательных учреждений и в семье. Подготовкабакалавракрешениютиповыхзадачвобластикоррекционно-педагогической,диагностико-консультативной,исследовательскойикультурно-просветительской деятельности и формирование представлений осовременном состоянии инклюзивного образования в России и за рубежом, атакжеформированиезнанийовозможныхформахорганизации,содержаниии направлениях коррекционно-педагогического воздействия на детей с ОВЗвусловияхобщеобразовательныхучреждений.

Изучение структуры и содержания инклюзивной культуры субъектов образовательной организации в единстве их компонентов, изучение сущности инклюзивного образования детей с особыми образовательными потребностями в контексте стратегии гуманизации образования, психолого-педагогических основ, моделей и содержания инклюзивного образования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Данная дисциплина относится к Блоку 1 и реализуется в рамках части, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина находится в непосредственной связи с другими дисциплинами учебного плана и практиками. Для освоения дисциплины «Инклюзивное образование» необходимо предварительное изучение дисциплины «Современные проблемы науки и образования». Знания, полученные в ходе изучения дисциплины «Инклюзивное образование», являются необходимыми при изучении других дисциплин обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, прохождения учебных и производственных практик.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине *«Инклюзивная культура и коммуникация»*

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компе-тенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО / ОПОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-9	Способенисполь зовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной среде	УК-9.1. Знает понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру; особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и	**Знать:** • основные закономерности межкультурного взаимодействия; сущность и теоретико-методологические подходы к определению дефиниции "инклюзивная культура", содержание ее структурных компонентов; • нормативные документы, основные модели, методологические подходы к

		профессиональной сферах УК-9.2. Умеет планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами. УК-9.3. Владеет навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами..	организации учебной и воспитательной деятельности в условиях инклюзивного образования; ● принципы организации и сопровождения образовательного процесса обучающихся с особыми образовательными потребностями в дополнительном образовании. **Уметь:** ●организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность для различных категорий обучающихся с особыми образовательными потребностями на основе принципов инклюзии на соответствующем уровне образования; ●использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы с учетом принципов организации инклюзивного образования; ● адаптировать методические материалы и рабочие программы дисциплин по избранному профилю для обучающихся с особыми образовательными потребностями. **Владеть:** ●коммуникативныминавыками взаимодействия со специалистами сопровождения в процессе организации образовательного процесса для различных категорий детей с особыми образовательными потребностями; ●способностью учитывать особенности развития обучающихся в образовательном процессе; навыками отбора и использования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных технологий в

			профессиональной деятельности; ●способностью учитывать особые образовательные потребности обучающихся при осуществлении педагогической деятельности по профильным дисциплинам (модулям) в рамках дополнительного образования.

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часов (2 зачетные единицы).
5. Разработчик: старший преподаватель Акбашева Рахила Сагидуловна, к.псих.н., доцент кафедры психологии образования и развития.